**Справка-информация**

по итогам тематической проверки состояния преподавания предмета «Русский язык» в МКОУ **«Саидкентская СОШ»**

 В соответствии с планом МКУ «ИМЦ» администрации МР «Сулейман-Стальский район» и приказом №78 от 14.11.2023г. с 07.12. по 08.12.2023года проводилась темактическая проверка состояния преподавания русского языка в МКОУ «Саидкентская СОШ»

Цель проверки: анализ состояния преподавания предмета «Русский язык» в основной школе. Объекты проверки; учителя русского языка и литературы, учащиеся 6,7,9 классов.

Вид контроля; тематический

Методы исследования: анализ документации, рабочих программ, классных журналов, тетрадей, кабинетов, контрольные срезы, посещение уроков. Проверяющий: заместитель директора МКУ ИМЦ Усманова Каминат Магамедовна, куратор учителей русского языка и литературы.

Сроки проверки: с 07.12. по 08.12.2023г.

 С целью выявления деятельности учителей русского языка и литературы по повышению качества успеваемости и применению элементов современных образовательных технологий были посещены и проанализированы уроки русского языка, проведены контрольные работы по русскому языку в 6. 7, 9х классах, проведены собеседования с руководством школы, учителями русского языка. При анализе уроков особое внимание уделялось коллективной и индивидуальной работе учителей с учащимися, объему информаций и домашнего задания обучающихся.

В ходе проверки установлено, что руководство школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-правовыми документами федерального уровня, законом РФ «Об образовании», учебными программами по предмету «Русский язык».

Все учащиеся 6,7,9 обеспечены учебниками по предмету. Обучение ведется по учебникам, рекомендованным Федеральным перечнем учебников Министерства просвещения РФ, автор Е.Л.Быстрова. Образовательная область «Русский язык» не выходит за пределы максимальной нагрузки учащихся. Программное обеспечение преподавания предмета русский язык в 6,7,9х классах характеризуются наличием у учителей образовательных рабочих программ, учебно-методических пособий по предмету.

В Саидкентской СОШ» созданы все условия для организации и успешного осуществления гуманитарно-естественного цикла. Школа укомплектована педагогическими кадрами по русскому языку и литературе.

Русский язык и литературу в 6,7,9классах преподают следующие учителя:

- Гамзатова Назиля Надировна, образование высшее, стаж работы 28 лет, курсы повышения квалификации прошла в 2023г;

- Тагирова Нурият Ибрагимовна, образование высшее, стаж работы 31год, курсы повышения прошла в 2023 году;

- Шихкеримова Замина Абдулазизовна, образование высшее, стаж работы 18 лет, курсы повышения прошла в 2023году;

 Инфраструктура школы старая, несмотря на это, созданы все необходимые условия для проведения уроков русского языка и литературы. Имеются два учебных кабинета по русскому языку и литературе, интерактивна доска. Кабинеты оснащены необходимым раздаточным материалом.

 После проверки учителей-предметников можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов деятельности: работу с учебником, фронтальную, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды работ. Содержание уроков соответствует государственным программам. Учителя применяют на уроках разные современные формы и методы преподавания предмета, используют приемы кейсов, принцип принципа, метод проектов.

 Проводят открытие уроки. Поурочные планы по программе ведутся ежедневно. Журналы заполняют строго по конструктору.

С целью системного повышения квалификации педагогического мастерства в школе созданы методические объединения учителей естественно-гуманитарного профиля. В ходе проверки была изучена документация и проанализирована работа методического объединения, что позволяет сделать следующие выводы:

- в наличии необходимая документация, папки с нормативными документами по предметам, методические материалы, а также документация, отражающая работу методического объединения. Но отсутствуют протоколы по проведенным мероприятиям. У учителей отсутствуют темы по самообразованию.

Проверка рабочих, контрольных тетрадей свидетельствует о том, что учителя систематически проверяют тетради, оценивают все виды работ учащихся. Оценок не завышают. Работу над ошибками рекомендовано провести по схеме (пишу правильно=объясняю=упражняюсь).

И контрольные и рабочие тетради имеют опрятный вид, во всех тетрадях соблюдается орфографический режим. Анализ состояния рабочих тетрадей показал, что основную форму деятельности учителя составляют классные и домашние работы. Эти виды работ учащиеся выполняют самостоятельно. Контрольные работы проводятся по календарно-тематическому планированию учителя. Внеклассная работа проводятся во время предметных декад, олимпиад. Учителями словесниками проводятся, нестандартные, бинарные уроки.

Для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ учителями используются разные формы, КИМы, тесты, варианты. Проводятся дополнительные занятия, консультации. Контрольные проверочные работы проводились в 9, 7 и 6х классах.

 **В 7 классе учащиеся написали диктант.** Допустили следующие типичные грамматические ошибки:

-неправильный перенос слова;

-неправильное написание окончаний прилагательных;

-ошибки в написании падежных форм слов;

-пунктуационные ошибки, тире в неполном предложении;

 **В 9х классах учащиеся работали с вариантами заданий** **ОГЭ**.

Многие учащиеся не справились со следующими заданиями:

-Анализ части №2(тестовая часть) вызывали у обучающихся следующие задания :

-орфографический анализ,задание(задание №5);

-(задание №6) Анализ содержания текста;

-пунктуационный анализ(задание № 7);

-сочинение-рассуждение (анализ части№3):

1. Толкование значение слова: из 13-72%.

2. Наличие примеров-аргументов-45%.

3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения 40%.

4. Композиционная стройность-60%. Анализ полученных результатов показывает, что те учащиеся, которые написали сочинение справились с частью №3. Они умеют строить собственное высказывание в соответствии с определенным типом речи.

**В 6 классе учащиеся написали ВПР.**

Наиболее типичные ошибки при выполнении ВПР:

-правописание мягкого знака;

-правописание слов с безударной гласной;

-правописание окончаний разных частей речи;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Затруднения были при выполнении заданий 11, 13, 14 (умение распознавать значение фразеологического оборота)

 **Результаты контрольных работ.**

 9 кл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей |  оценка  | успеваемость % | качество % | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 13 | 0 | 4 | 6 | 2 |  83,3% |  33,3% |  3,2% |

 **7класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей |  оценка  | успеваемость % | качество % | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 12 | 1 | 4 | 6 | 1 |  91,7% |  41,67% |  3,42 |

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей |  оценка  | успеваемость % | качество % | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 10 | 0 | 4 | 8 | 0 |  100% |  33,3% |  3,3 |

**Заседания** методического объединения учителей русского языка и литературы проводятся после каждой четверти, но ряд документов отсутствует.

 **Выводы и рекомендации:**

1. Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, особенно 9классников;
2. Усилить работу с одаренными детьми, выполняя с ними задания повышенной сложности, но в рамках возможности детей;
3. Включать в дидактические материалы варианты ОГЭ и ЕГЭ, тренинги, практикумы;
4. Соблюдать единый орфографический режим;
5. Для устранения пробелов в знаниях школьников (учитывая знания мониторинга проверочных работ) провести поддерживающие занятия с учащимися с низким уровнем обученности;
6. Осуществлять посещение уроков завучем школы, членами ШМО с целью анализа и распространения передового педагогического опыта, оказания взаимной методической поддержки.

**Заместитель директора МКУ «ИМЦ» К.М.Усманова.**